

## I.C. VIA CASALOTTI, 259

### CURRICOLO VERTICALE – INGLESE A.S. 2016-2017

<p><b>Riferimenti Indicazioni Nazionali 2012</b></p> <p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa 18.12.2006)</p>		<p><b>Disposizioni/atteggiamenti</b></p> <p>padroneggiare le conoscenze acquisite          utilizzare le conoscenze pregresse in nuovi contesti          mostrare entusiasmo e curiosità nei confronti di una cultura diversa          positiva apertura nella comunicazione nelle lingue straniere          apprezzamento delle diversità culturale</p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della scuola primaria)</p>	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe terza sc. primaria)</p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. E del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>- Interagisce nel gioco.- comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</p> <p><b>Parlato-</b></p> <p>-produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone situazioni note.</p> <p>-Interagire con un compagno per</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>- Comprendere un saluto e semplici istruzioni;          - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>- Rispondere ad un saluto, intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti</p> <p>- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <p>Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persona nello spazio.</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>Alfabeto inglese, numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti, cibo, ambienti /arredo, persona e parti del corpo.</p> <p><b>STRUTTURE</b></p> <p>Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye...</i>;</p> <p>presentazione/descrizione/possesso: <i>What's your</i></p>

<p>- Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>presentarsi e(o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione;</p> <p><b>Lettura-</b></p> <p>comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale;</p> <p><b>Scrittura-</b></p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessati <b>personali e del gruppo;</b></p>	<p><b>Lettura</b></p> <p>- Riconoscere parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi</p> <p>- Comprendere biglietti di auguri, cartoline</p> <p>- Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p><i>name?... My name is/I'm..., How old are you?...I'm... Have you got?...; gusti e preferenze: Do you like?...; istruzioni: draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point repeat...; ordini e divieti: sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't...;</i></p> <p>indicazione di posizione: <i>Where's?...</i>; uso di <i>in/on/under</i></p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>(Classi quarta e quinta scuola primaria)</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>-Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, passatempi, i propri gusti...)</p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <p>Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti e le opinioni; esprimere quantità; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere</p>	

	<p>-Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p> <p><b>Parlato</b> Descrivere persone , luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p><b>Lettura(comprensione scritta)</b> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi , accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificandone parole e frasi familiari</p> <p><b>Scrittura(comprensione scritta)</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare</p>	<p><b>Parlato</b> - Interagisce con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all’interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose - Sostiene ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti chiedendo eventualmente all’interlocutore di ripetere.</p> <p><b>Lettura</b> - Comprende brevi e semplici testi (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</p> <p><b>Scrittura</b> - Scrive messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<p>capacità; descrivere attività del tempo libero; accordare e rifiutare permessi; iniziare una conversazione telefonica; parlare del tempo atmosferico; parlare della salute; chiedere e dare informazioni stradali; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa.</p> <p><b>LESSICO</b> Saluti, numeri, l’alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, cibo e bevande, attività sportive e del tempo libero, aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, professioni, corpo umano, abbigliamento, denaro, telefono cellulare, la città, il mondo naturale, mezzi di trasporto, strumenti musicali, animali.</p> <p><b>STRUTTURE</b></p> <p>Pronomi personali, verbo “essere” e “avere” articoli, aggettivi e pronomi possessivi, <i>Whose</i>, genitivo sassone, plurale dei nomi, <i>question words</i>, dimostrativi, <i>there is/are</i>, preposizioni, <i>Verbi Present Simple and Continuous</i>, avverbi di frequenza, nomi numerabili e non numerabili, <i>some/any/no</i>, <i>How much/many</i>, alcuni modali, connettivi temporali, imperativo <i>Let’s</i> .</p>
--	--	---	---

	notizie, ecc.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della Scuola Secondaria di primo grado)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>-comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.—</p> <p>-individuare l'informazione principale di programmi radiofonico televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>-individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>- Descrivere o presentare</p>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, ai propri interessi, e al proprio ambiente, espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p><b>Parlato</b></p> <p>-Interagisce in brevi conversazioni, su temi anche non noti, riguardanti gli ambiti personali, la vita quotidiana, il proprio passato e sa descrivere eventi futuri.</p> <p>- Produce testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse</p>	<p><b>- FUNZIONI</b></p> <p>Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti e le opinioni; offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte e inviti; esprimere quantità; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; accordare e rifiutare permessi; iniziare una conversazione telefonica; parlare del tempo atmosferico; parlare di eventi e situazioni nel passato; parlare della salute; chiedere e dare informazioni stradali; parlare di azioni e intenzioni future; esprimere necessità, obblighi e proibizioni; confrontare luoghi, persone e cose; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa; parlare di progetti futuri programmati; fare ipotesi.</p> <p><b>- LESSICO</b></p>

<p>messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo ad un suo patrimonio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>- -gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul> <p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>-leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>-leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un</li> </ul>	<p>personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.</p> <p><b>Letture</b></p> <p>Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana</p> <p>Sa leggere e comprendere cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende indicazioni di vario tipo.</li> <li>- Legge e comprende una storia e ne identifica personaggi, luoghi e avvenimenti.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera</li> </ul>	<p>Saluti, numeri, l'alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, cibo e bevande, attività sportive e del tempo libero, aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, professioni, corpo umano, abbigliamento, denaro, malattie e incidenti, telefono cellulare, espressioni di tempo passato, la città, il mondo naturale, mezzi di trasporto, strumenti musicali, animali.</p> <p><b>STRUTTURE</b></p> <p>Pronomi personali Verbi "essere" e "avere" "imperativo" Articoli determinati e indeterminativi Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi Whose, genitivo sassone, Plurale dei nomi, Question words, There is/are Preposizioni Present Simple and Continuous (tutti I verbi e tutte le forme), Avverbi di frequenza Nomi numerabili e non numerabili, some/any/no, How much/many, alcuni modali, Simple Past (tutti i verbi e tutte le forme) Past Continuous, Present Perfect, (tutti i verbi e tutte le forme) connettivi temporali, Futuro con will, futuro con going to, futuro con il Present Progressive Comparativi e superlativi Avverbi di modo, Ordinal e cardinal numbers First &amp; Second</p>
--	--	--	--

	<p>oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>-leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p>-produrre risposte e questionari e formulare domande su testi</p> <p>-raccontare per iscritto personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico</p> <p><b>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-confrontare parole e strutture relative a codici verbali diverse.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>personale e alla vita quotidiana, ad eventi passati e futuri, anche utilizzando strumenti telematici</p> <p>- Scrive cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali e brevi testi relativi a se stesso.</p> <p>- Sa scrivere descrizioni di immagini e persone.</p> <p>- E' in grado di completare testi mancanti di qualche parte.</p> <p>- Sa rispondere a questionari in merito a brani letti o a esperienze personali (libri, film, teatro, viaggi, ecc.)</p>	<p>Conditional, one/ones, pronomi relativi, Would you like, What/How about Let's.</p>
	<p><b>(Classe prima sc. sec I grado)</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
		<p><b>Ascolto</b></p> <p>Comprende in modo globale messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, ai propri</p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <p>Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si</p>

		<p>interessi, e al proprio ambiente, espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p><b>Parlato</b> -Descrivere in modo semplice e corretto persone, situazioni e cose. Interagire in semplici conversazioni scambiandosi informazioni inerenti alla sfera personale.</p> <p><b>Lettura</b> Comprende in modo globale brevi testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana. Sa leggere e comprendere cartoline, brevi messaggi di posta elettronica e brevi lettere personali.</p> <p><b>Scrittura</b> - Produce brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali e brevi testi relativi a se stesso). - Sa scrivere descrizioni di immagini e persone. - E' in grado di completare testi mancanti di qualche parte. - Sa rispondere a brevi e semplici questionari in merito a brani letti o a esperienze personali.</p>	<p>possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti e le opinioni; esprimere quantità; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; accordare e rifiutare permessi;</p> <p><b>- LESSICO</b> Saluti, numeri, l'alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, cibo e bevande, attività sportive e del tempo libero,</p> <p><b>- STRUTTURE</b> Pronomi personali, verbo "essere" e "avere", articoli, aggettivi e pronomi possessivi, Whose, genitivo sassone, plurale dei nomi, question words, dimostrativi, imperativo, there is/are, preposizioni, Present Simple and Continuous (tutti I verbi e tutte le forme), avverbi di frequenza.</p>
--	--	--	--

	Classi seconde sc. sec I grado	ABILITA'	CONOSCENZE/ ESPERIENZE
		<p><b>Ascolto</b> Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, ai propri interessi, e al proprio ambiente, espressi con articolazione chiara su argomenti noti.</p> <p><b>Parlato</b> -Interagisce in brevi conversazioni, su temi noti, riguardanti gli ambiti personali, la vita quotidiana, il proprio passato e sa descrivere eventi futuri. - Produce testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.</p> <p><b>Lettura</b> Comprende in modo globale testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana Sa leggere e comprendere cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali. - Legge e comprende indicazioni di vario tipo. - Legge e comprende una storia e ne identifica personaggi, luoghi e avvenimenti.</p> <p><b>Scrittura</b> - Produce brevi testi scritti, di varia</p>	<p><b>FUNZIONI</b> Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti e le opinioni; offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte e inviti; esprimere quantità; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; accordare e rifiutare permessi; iniziare una conversazione telefonica; parlare del tempo atmosferico; parlare di eventi e situazioni nel passato; parlare della salute; chiedere e dare informazioni stradali; confrontare luoghi, persone e cose; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa.</p> <p><b>LESSICO</b> Saluti, numeri, l'alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, cibo e bevande, attività sportive e del tempo libero, aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, professioni, corpo umano, abbigliamento, denaro, malattie e incidenti, telefono cellulare, espressioni di tempo passato, la città, il mondo naturale, mezzi di trasporto, strumenti musicali, animali.</p> <p><b>STRUTTURE</b> Pronomi personali, verbo "essere" e "avere", articoli, aggettivi e pronomi possessivi, Whose, genitivo sassone, plurale dei nomi, question words,</p>



		<p>tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, ad eventi passati anche utilizzando strumenti telematici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali e brevi testi relativi a se stesso.</li> <li>- Sa scrivere descrizioni di immagini e persone.</li> <li>- E' in grado di completare testi mancanti di qualche parte.</li> <li>- Sa rispondere a questionari in merito a brani letti o a esperienze personali.</li> </ul>	<p>dimostrativi, imperativo, there is/are, preposizioni, Present Simple and Continuous (tutti I verbi e tutte le forme), avverbi di frequenza, nomi numerabili e non numerabili, some/any/no, How much/many, alcuni modali, Simple Past (tutti i verbi e tutte le forme), Past Continuous.</p>
	<b>Classi terze sc. sec I grado</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE/ESPERIENZE</b>
		<p><b>Ascolto</b> Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, ai propri interessi, e al proprio ambiente, espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p><b>Parlato</b> -Interagisce in brevi conversazioni, su temi anche non noti, riguardanti gli ambiti personali, la vita quotidiana, il proprio passato e sa descrivere eventi futuri. - Produce testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.</p> <p><b>Lettura</b> Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi</p>	<p><b>FUNZIONI</b> Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti e le opinioni; offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte e inviti; esprimere quantità; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; accordare e rifiutare permessi; iniziare una conversazione telefonica; parlare del tempo atmosferico; parlare di eventi e situazioni nel passato; parlare della salute; chiedere e dare informazioni stradali; parlare di azioni e intenzioni future; esprimere necessità, obblighi e proibizioni; confrontare luoghi, persone e cose; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa; parlare di progetti futuri programmati; fare ipotesi.</p> <p><b>- LESSICO</b> Saluti, numeri, l'alfabeto, nazioni e nazionalità,</p>

		<p>alla vita quotidiana          Sa leggere e comprendere cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali.          - Legge e comprende indicazioni di vario tipo.          - Legge e comprende una storia e ne identifica personaggi, luoghi e avvenimenti.</p> <p><b>Scrittura</b>          - Produce brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, ad eventi passati e futuri, anche utilizzando strumenti telematici          - Scrive cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali e brevi testi relativi a se stesso.          - Scrive descrizioni di immagini e persone.          - E' in grado di completare testi mancanti di qualche parte.          - Sa rispondere a questionari in merito a brani letti o a esperienze personali (libri, film, teatro, viaggi, ecc.)</p>	<p>famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, cibo e bevande, attività sportive e del tempo libero, aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, professioni, corpo umano, abbigliamento, denaro, malattie e incidenti, telefono cellulare, espressioni di tempo passato, la città, il mondo naturale, mezzi di trasporto, strumenti musicali, animali.</p> <p><b>STRUTTURE</b>          Pronomi personali          Verbi "essere" e "avere" "imperativo"          Articoli determinati e indeterminativi          Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi          Whose, genitivo sassone,          Plurale dei nomi,          Question words,          There is/are/ Preposizioni          Present Simple and Continuous (tutti i verbi e tutte le forme),          Avverbi di frequenza          Nomi numerabili e non numerabili, some/any/no,          How much/many, alcuni modali,          Simple Past (tutti i verbi e tutte le forme)          Past Continuous,          Present Perfect, (tutti i verbi e tutte le forme) connettivi temporali,          Futuro con will, futuro con going to, futuro con il Present Progressive          Comparativi e superlativi/Avverbi di modo,          Ordinal e cardinal numbers First &amp; Second          Conditional, one/ones, pronomi relativi,          Would you like, What/How about/ Let's.</p>
--	--	--	---

**A cura di responsabili dipartimenti**